



## **SUBIECTE OFITER ASISTENT SOCIAL**

### **Subiectul nr. 1**

Definiți și descrieți procesul de consiliere pe probleme sociale, așa cum este prevăzut de Ordinul Ministrului Justiției 2199/C/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind condițiile de organizare și desfășurare a activităților educative, culturale, terapeutice, de consiliere psihologică și asistență socială din penitenciare.

### **Subiectul nr. 2**

Descrieți procesul de evaluare periodică așa cum se regăsește în Ghidul de bune practici pentru asistentul social care lucrează în sistemul penitenciar.

### **Subiectul 3**

Deținutul R.A., în vârstă de 25 de ani, fără antecedente penale, condamnat definitiv la pedeapsa închisorii de 7 ani și 2 luni pentru tentativă de omor, necăsătorit, fost consumator de droguri, cu sprijin redus din partea mediului de suport.

Stabiliți regimul de executare inițial aplicabil acestei persoane și descrieți regimul în care a fost încadrat, argumentând criteriile pe care le-ați avut în vedere conform prevederilor Legii 254/2013 privind executarea pedepselor și a măsurilor dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal, cu modificările și completările ulterioare.

### **Subiectul 4**

Enumerați 5 atribuții profesionale ale funcționarului public cu statut special prevăzute în ordinul Ministrului Justiției 2794/C/2004 pentru aprobarea Codului deontologic al personalului din sistemul administrației penitenciare.

### **Subiectul 5**

Enumerați nevoile umane în concepția lui Abraham Maslow și descrieți nevoia socială, așa cum reiese din sursa bibliografică “Elemente de asistență socială, Bocancea C. , Neamțu G.”

### **Subiectul 6**

Definiți grupul și prezentați avantajele și dezavantajele lucrului în grup, așa cum reies din sursa bibliografică “Asistența socială în penitenciar – Ioan Durnescu”



## **GRILĂ DE CORECTARE OFITER ASISTENT SOCIAL**

	<b>Punctaj</b>
<b>Subiectul nr. 1</b>	<b>(1 punct)</b>
<b>Consilierea pe probleme sociale</b>	
Consilierea pe probleme sociale este demersul semistructurat cu caracter specific, prin care se acordă sprijin calificat persoanelor private de libertate, în vederea ameliorării sau soluționării problemelor sociale cu care se confruntă și a pregătirii acestora pentru reintegrarea în familie și comunitate după liberarea din penitenciar.	<b>0,30</b>
Finalitatea consilierii pe probleme sociale este de a sprijini persoana privată de libertate să deprindă aptitudinile necesare pentru a deveni independentă de serviciile sociale.	<b>0,20</b>
Consilierea pe probleme sociale este consecutivă unei evaluări care evidențiază necesitatea acestui tip de intervenție și se adresează persoanelor private de libertate.	<b>0,20</b>
Identificate ca aparținând categoriilor prevăzute la art. 194 și care nu pot fi incluse în programele de asistență socială	<b>0,10</b>
Identificate cu alte nevoi și riscuri sociale	<b>0,10</b>
Incluse în programe, în completarea activităților de grup din cadrul acestora.	<b>0,10</b>
<b>Subiectul nr. 2</b>	<b>(1,5 puncte)</b>
<b>Evaluarea periodică</b> are scopul de a actualiza informațiile sociale despre fiecare persoană custodiată, precum și de a asigura regimul progresiv de executare a pedepsei/optimizarea procesului recuperativ.	<b>0,10</b>
Elementele de noutate sunt consemnate în fișele de specialitate din cadrul Dosarului de Educație și Asistență Psihosocială/Dosarul de Educație și Asistență Psihosocială a Minorului/Dosarul de Dezvoltare a Minorului. Asistentul social reactualizează lista de priorități, în funcție de intervențiile deja realizate și de elementele nou identificate, formulându-se, după caz, noi recomandări și priorități din perspectiva includerii în	<b>0,10</b>



programe și activități specifice.	
Ca subcategorie a evaluării poate fi amintită și <b>evaluarea detaliată</b> , ca modalitate de soluționare a unui caz social.	<b>0,05</b>
Elementele principale ale unei evaluări detaliate (fără a fi limitate, însă, la acestea) sunt: Identificarea și detalierea problemei in cauză și a datelor relevante;	<b>0,05</b>
Starea de fapt a persoanei custodiate, elemente ajutătoare, factori de risc și impactul mediului;	<b>0,05</b>
Planul de intervenție, care include obiectivele și metodele de acțiune(necesitățile persoanei custodiate, problema, starea de fapt și elemente sistemice relevante); datele culese pentru o astfel de evaluare pot proveni de la persoana custodiată, familia sa, reprezentantul legal sau de la alți asistenți sociali/specialiști implicați în cazul respectiv.	<b>0,15</b>
Etapa evaluării detaliate este bazată pe explorare și este similară metodelor utilizate de toate științele, ținând cont de următorii pași: culegerea și organizarea de date relevante pentru caz, majoritatea asistenților sociali bazându-se pe instrumente de culegere și prezentare sistematizată a informațiilor (ex: fișe de caz, rapoarte etc.);	<b>0,15</b>
Conectarea și interpretarea datelor (înțelegerea interacțiunilor dintre relații, fapte, evenimente, sentimente, comportamente, influențe ale mediului social etc.). Principalele abilități ale asistentului social vizează identificarea aspectelor esențiale din viața persoanei custodiate, care au determinat situația respectivă. Profesionistul trebuie să privească persoana custodiată din perspectiva holistică a problemelor și a circumstanțelor sale;	<b>0,15</b>
Evaluarea modului in care persoana custodiată funcționează, care sunt capacitățile, punctele tari și slabe, resursele disponibile. Această parte a procesului reprezintă partea de individualizare, deoarece fiecare persoana este unică, in felul său;	<b>0,10</b>
Definirea problemei sau problemelor cărora ne vom adresa. In această parte, persoana custodiată și asistentul social stabilesc lista și prioritățile de abordare a problemelor, ținând seama de resursele	<b>0,10</b>



disponibile;	
Planificarea intervenției, în care se stabilesc obiectivelor intervenției. În ceea ce privește definirea obiectivelor, trebuie să se țină cont de următoarele criterii: Cine face?, Ce face (sarcini)?, Când (încadrarea într-o limită de timp)?, În ce condiții?, La ce nivel minim de performanță?, Cum se măsoară rezultatul?.	<b>0,10</b>
Obiectivele formează fundamentul responsabilizării părților implicate și sunt subiect de negociere, după caz, cu persoana privată de libertate sau minorul /familia. Acestea trebuie să fie: <ul style="list-style-type: none"><li>- specifice;</li><li>- măsurabile;</li><li>- realiste;</li><li>- flexibile;</li><li>- încadrate într-o limită de timp.</li></ul>	<b>0,10</b>
Totodată, evaluarea detaliată a situației persoanei custodiata / familiei trebuie să răspundă la următoarele întrebări și să urmeze pașii propuși de răspunsuri: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ce evaluăm?</li><li>- Pentru ce evaluăm?</li><li>- Pe ce bază evaluăm?</li><li>- Cum și cu ce evaluăm?</li><li>- Obiectul evaluării?</li></ul>	<b>0,10</b>
<b>Arii de evaluare</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. aria socială,</li><li>2. aria medicală,</li><li>3. aria psihologică,</li><li>4. aria educational.</li></ol>	<b>0,05</b>
Evaluarea socială presupune analiza, cu precădere, a calității mediului de dezvoltare al persoanei private de libertate sau minorului (ex: locuință, hrană, îmbrăcăminte, igienă, asigurarea securității fizice și psihice etc.), a	<b>0,15</b>



factorilor de mediu (ex: bariere și facilitatori) și factorilor personali. Acest tip de evaluare este coordonat de către asistentul social.	
<b>Subiectul nr. 3</b>	<b>(2 puncte)</b>
Regimul închis	
(1) Regimul închis se aplică initial persoanelor condamnate la pedeapsa închisorii mai mare de 3 ani, dar care nu depășește 13 ani	<b>0,20</b>
(2) În mod exceptional, natura și modul de săvârșire a infracțiunii, persoana condamnatului, precum și comportarea acesteia până la stabilirea regimului de executare pot determina includerea persoanei condamnate în regimul de executare imediat inferior sau superior ca grad de severitate, în condițiile stabilite prin regulamentul de aplicare a prezentei legi.	<b>0,50</b>
(3) Persoanele condamnate care execută pedeapsa în regim închis sunt cazate, de regulă, în comun, prestează muncă și desfășoară activități educative, culturale, terapeutice, de consiliere psihologică și asistență socială, moral-religioase, instruire școlară și formare profesională, în grupuri, în interiorul penitenciarului, sub pază și supraveghere, în condițiile stabilite prin regulamentul de aplicare a prezentei legi.	<b>0,50</b>
(4) Persoanele condamnate care execută pedeapsa in regim închis pot presta munca și pot desfășura activități educative și culturale in afara penitenciarului, sub pază și supraveghere continuă, cu aprobarea directorului penitenciarului.	<b>0,30</b>
(5) Măsurile de siguranță specifice regimului închis se aplică persoanelor condamnate, altele decât cele din regimul de maxima siguranță, transferate temporar într-un alt penitenciar, pentru prezentarea in fața organelor judiciare.	<b>0,30</b>
(6) Măsurile de siguranță specifice regimului închis se aplică deținuților internați în penitenciare-spital și in infirmeria penitenciarului.	<b>0,20</b>
<b>Subiectul nr. 4</b>	
<b>Se punctează doar 5 atribuții cu 0,20 puncte fiecare</b>	<b>(1 punct)</b>



- a) să cunoască, să respecte Constituția și legile țării și să aplice dispozițiile legale în conformitate cu atribuțiile ce le revin, cu respectarea eticii profesionale;
- b) să se comporte civilizată și demn în toate împrejurările, să manifeste stăpânire de sine, amabilitate, politețe și să vorbească respectuos și decent, într-o manieră potrivită cu funcția pe care o deține;
- c) să constituie exemple pentru subordonați, colegi și persoanele private de libertate, să creeze un climat corespunzător de muncă și să contribuie la realizarea și menținerea unei imagini pozitive a instituției;
- d) să execute, cu profesionalism și în termenul stabilit, atribuțiile ce îi revin și să dovedească, în toate împrejurările, cinste, corectitudine, disciplină și respect față de șefii ierarhici, colegi și subalterni;
- e) să se prezinte la serviciu într-o stare corespunzătoare, să respecte întocmai programul de muncă și să folosească timpul de lucru, resursele materiale și financiare ale instituției în mod eficient și rațional, numai pentru îndeplinirea atribuțiilor de serviciu;
- f) să asigure ocrotirea bunurilor instituției și să prevină producerea oricărui prejudiciu, acționând în orice situație ca buni gospodari;
- g) să respecte prevederile legale referitoare la incompatibilități și interdicții;
- h) să nu interzică sau să nu împiedice exercitarea libertăților publice și a drepturilor sindicale ale funcționarilor publici din sistemul administrației penitenciare;
- i) să se abțină de la exprimarea sau manifestarea convingerilor politice în exercitarea atribuțiilor de serviciu;
- j) să respecte jurământul de credință depus cu ocazia numirii în funcție;
- k) să nu manifeste toleranță față de abateri și să informeze autoritățile abilitate cu privire la infracțiunile de care au luat la cunoștință în exercitarea atribuțiilor de serviciu sau în legătură cu serviciul, îndeosebi a actelor de corupție;
- l) să informeze șeful ierarhic despre existența unui conflict de interese



privind exercitarea atribuțiilor de serviciu, în condițiile legii.	
<b>Subiectul nr. 5</b>	<b>(1,5 puncte)</b>
în concepția lui Maslow nevoile se structurează piramidal, după cum urmează:	
Nevoi elementare	<b>0,10</b>
Nevoia de securitate individuală	<b>0,10</b>
Nevoile sociale	<b>0,10</b>
Nevoia de stima de sine	<b>0,10</b>
Nevoia de autorealizare	<b>0,10</b>
Desen piramidă	<b>0,10</b>
Nevoile sociale se raportează la necesitatea acceptării și apartenenței (fiecare individ resimte nevoia de a fi acceptat într-un grup, de a aparține afectiv cuiva). Oamenii manifestă nevoia de dragoste încă din primele luni de viață. Dominant instinctivă la început, această nevoie devine treptat din ce în ce mai „rațională”, devine o exigență de prim ordin pentru confortul sufletesc. Satisfacerea ei contribuie în mod semnificativ la	<b>0,90</b>



Întărirea sentimentului de siguranță, de securitate.	
<b>Subiectul nr. 6</b>	<b>(2 puncte)</b>
Un număr restrâns de indivizi adunați în vederea unui scop comun, aflați în interdependență și într-o rețea de relații afective unii cu alții.	<b>0,20</b>
<b>Avantaje</b>	
Grupul oferă sprijin reciproc persoanelor cu nevoi și experiențe asemănătoare (sentimentul că sunt mai mulți în acea situație)	<b>0,10</b>
Oferă posibilitate fiecărui participant să își exprime punctul de vedere și să își exerseze abilitățile de comunicare.	<b>0,10</b>
Participanții învață să ofere feedback pozitiv	<b>0,10</b>
Fiecare membru al grupului învață despre sine și despre ceilalți	<b>0,10</b>
Se creează cadrul schimbării atitudinale, prin intermediul schimbului de idei și opinii. S-a constatat că, de obicei, schimbarea atitudinilor se produce în sensul valorilor și atitudinilor majoritare și a celor care sunt încurajate de lider (asistentul social).	<b>0,20</b>
Grupul are o dinamică ce poate încuraja sau facilita schimbarea comportamentală, prin observarea, asimilarea și exersarea unor comportamente noi.	<b>0,20</b>
Grupul contribuie la creșterea stimei de sine a participanților.	<b>0,10</b>
În grup, fiecare membru este un potential terapeut.	<b>0,10</b>
Grupul este cea mai eficientă metodă de a lucra pentru rezolvarea problemelor.	<b>0,10</b>
Grupul poate oferi un sentiment de apartenență și poate construi o rețea socială de sprijin.	<b>0,10</b>
Lucrul în grup poate să consolideze abilitățile participanților de a lucra în echipă.	<b>0,10</b>
<b>Dezavantaje</b>	
Grupul poate produce o conformare contraproductivă la autoritate sau	<b>0,10</b>





comportament antisocial.	
Atitudinile de discriminare pot fi consolidate.	<b>0,10</b>
Unii membri se pot simți excluși sau ignorați.	<b>0,10</b>
Membrii grupului primesc mai puțină atenție în exclusivitate.	<b>0,10</b>
Confidențialitatea nu poate fi garantată în totalitate.	<b>0,10</b>